

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора _____ М.Д. Тамбиева

_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы методики обучения родному языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпуска
*бакалавр***

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доцент Пазова Л. К.

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 11 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 11 |
| 6. Образовательные технологии..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 18 |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации..... | 20 |
| 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.1. Основная литература..... | 26 |
| 8.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 28 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 28 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 29 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 28 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 35 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы методики обучения родному языку

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
 - развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
 - формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
 - предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
 - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
 - практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
 - закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
 - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» (Б1. В.ДВ.11.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|--|----------------|
| Индекс | Б1. В.ДВ.11.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и | УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые | Знать: различные варианты решения проблемной ситуации |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | <p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> | <p>на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> |
| УК-2 | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий</p> |
| ПК-6 | <p>Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> | <p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.2. Ориентируется в</p> | <p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Уметь: применять и демонстрировать знания об исто-</p> |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература» в профессиональной деятельности. | рии, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |
| ПК-9 | Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста; ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах; ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов. | Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |

| | | |
|--|------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | |
| Аудиторная работа: | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 2 |
| семинары, практические занятия | 24 | 2 |
| практикумы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 64 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| 1. | <i>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</i> Преимущество в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос | |
| 2. | <i>Теория принципов обучения родному языку.</i> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц-опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|--------------------------|--------------|
| 3. | Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц-опрос |
| 4. | Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос |
| 5. | Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц-опрос |
| 6. | Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос |
| 7. | Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц-опрос |
| 8. | Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос |
| 9. | Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос |
| 10. | Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|------------|
| | умений и навыков. | | | | | | |
| 11. | Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц опрос |
| 12. | Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Тест |
| | Всего | 108 | 24 | 24 | 60 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| 1 | Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преимущество в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку. | 8 | 2 | | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос | |
| 2. | Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала. | 8 | | | 8 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц-опрос | |
| 3. | Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. | 6 | | | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц-опрос | |
| 4. | Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка. | 8 | | | 8 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Фронтальный опрос | |
| 5. | Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуа- | 8 | | 2 | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|----------|----------|-----------|--------------------------|-------------------|
| | ции в ходе объяснения нового материала. | | | | | | |
| 6. | <i>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</i> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения. | 8 | | | 8 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 7. | <i>Традиционные и творческие уроки родного языка.</i> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку. | 8 | | | 8 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц-опрос |
| 8. | <i>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</i> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. | 8 | | | 8 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц-опрос |
| 9. | <i>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</i> Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. | 6 | | | 6 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос |
| 10. | <i>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку.</i> Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков. | 8 | | | 8 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Блиц-опрос |
| 11. | <i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</i> Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке | 8 | | | 8 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Устный опрос |
| 12. | <i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</i> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. | 8 | | | 8 | УК-1; УК-2 ПК-6; ПК-9 | Тест |
| | Контроль | 4 | | | 4 | | |
| | Всего | 108 | 2 | 2 | 64 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить

содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | В целом знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | |
| | Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, | Не умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, | В целом умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной дея- | Умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной дея- | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| | планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | тельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | нирывать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | |
| | Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | |
| Повышенны й | Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | | | | В полном объеме знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы |
| | Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Владеть: | | | | Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения В полном |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | | | | навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски. | В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | |
| | Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | В целом умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | |
| | Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | |
| Повышенным | Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | | | | В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| | Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | | | | Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| | Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необхо- | | | | В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора ин- |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | димой для решения поставленной задачи, определения последствий. | | | | формации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий |
| ПК-6 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками</p> | <p>Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками</p> | <p>В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками</p> | <p>Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками</p> | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---|
| Повышенны й | <p>участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> <p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> | <p>кладами, сообщениями тезисными положениями собственными исследованиями в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> | <p>дами, сообщениями тезисными положениями собственными исследованиями в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> | <p>ниями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> | <p>В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> |
| | <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, со-</p> | | | | <p>В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об исто-</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| | временном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | | | | рии, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |
| ПК-9 | | | | | |
| Базовый | Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | | | |
| | Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | | | |
| | Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации | Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные те- | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|----|--|--|---|
| | текстов различных типов. | мы | | | |
| Повышенны й | Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации | | | | В полном объеме знает адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. |
| | Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | | | | В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. |
| | Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. | | | | В полном объеме владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и тер-

минологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине

«Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, приглашений билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная пробле-

ма дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет) Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка
2. Классификация звуков и фонем родного языка.
3. Слог. Ударение.
4. Орфоэпия. Графика.
5. Правописание гласных.
6. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
10. Профессиональная лексика.
11. Диалекты и говоры родного языка.
12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
14. Фразеологические обороты родного языка.
15. Пословицы и поговорки.
16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
20. Части речи родного языка.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
24. Словосочетания в родном языке.
25. Виды связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение родного языка.
27. Члены предложения.
28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-9

1. Ажваква баба (саба, уаба) – баба (ацІла бабапІ), бара (йбатІ) – бара, гІапсара (дгІапсатІ) – гІапсара (йгІалпсатІ), дзхъа (сыдзхъа) – дзхъа (адзы ахъа), лагвы (йыла агвы) – лагвы (ала агвы), саба (сара саба) – саба (саба квайчІва) йрымгІанажвайа?

- 1.СинонимпІ
- 2.ОмографпІ
- 3.АнтонимпІ
- 4.АжвалачпапІ
- 5.АжвашІыщпІ

2. Ажваква ахІба – айцІба, шІа – ажвы, аныла – арыла, жвпІа – кІантІа, цІабыргы – мцы, хъахъы – цІахъы йрымгІанажвайа?

- 1.АжвашЫцпІ
 - 2.Ажвыра зхыыз ажвапІ
 - 3.АжвалачпапІ
 - 4.АнтонимпІ.
 - 5.СинонимпІ.
3. Цахыыла йгІайуа ажваквa йрымгІан ажвайа?
Литературадырра, кІартІофлацІага, электрохІакв, бызшвадырра.
- 1.Урышв ажвапІ
 - 2.ГІвыма ажвапІ
 - 3.КалькапІ
 - 4.КалькабжапІ
 - 5.АжважвпІ.
4. Цахыыла йгІайуа ажваквa йрымгІанажвайа?
Сара – сара, дара – дара, гара – гара, адзара – адзара,
гІайра – гІайра, гІвара – гІвара, лаба – лаба, хъада – хъада.
- 1.МагІны щарда зму ажвапІ
 - 2.Ажвыра зхыыз ажвапІ
 - 3.СинонимпІ
 - 4.ОмонимпІ
 - 5.АнтонимпІ
5. Ажваквa Абазашта, ДжъалпІи, Жвырби, чайтара йрымгІанажвайа?
- 1.Ажвыра зхыыз ажвапІ
 - 2.АжвашЫцпІ
 - 3.Урышв ажвапІ
 - 4.МагІны щарда зму ажвапІ
 - 5.АжвацгІайпІ.
6. Ажваквa хвитнагІа, сахтан, кІватан, джъуар, зкъыр, ъадаб, къамыш,
къару, къаз, бльатакв, газ, лисапет, самолет йрымгІанажвайа?
- 1.Ажвыра зхыыз ажвапІ
 - 2.АжашЫцпІ
 - 3.Абхаз-агвхъауа ажвапІ
 - 4.ГІвыма ажвапІ
 - 5.Трыкв ажвыапІ
7. Цахыыла йгІайуа ажваквa йрымгІанажвайа?
чва: уасчва, кІартІофчва, йчва бзипІ, ачва пшдзапІ;
шІа: атшы ашІа, лшІа багъапІ, шІакІ щтІырхтІ, лшІа чвгъапІ.
- 1.МагІны щарда зму ажвапІ
 - 2.МагІныкІ ахІа змам ажвапІ
 - 3.АжважвпІ
 - 4.Ажвыра зхыыз ажвапІ
 - 5.АжвацгІайпІ
8. Арат ажваквa зланакІуа запшдиалектІа?
ЙкъайцитІ, закъара, йабакъу, дызбе, маты, ацлыбра, фба, жваф
- 1.ПапІанта диалект
 - 2.Щъарауа диалект
 - 3.Бзыбъ диалект
 - 4.Абжуй диалект
 - 5.ДиалекткІгъи йгъачІвым
9. Ажваквa хвыц – ду, айшыс – ауыра, хІгІа – сгІа, хъгІа – цгІа йрымгІанжвайа?
- 1.СинонимпІ
 - 2.ОмонимпІ
 - 3.АнтонимпІ

4. АжважвпІ
5. МагІны щарда зму ажвапІ
10. Цахъыла йгІайуа агІвыма ажваква гІазлыщІыз запшбызшвайа?
Мажа, бльатакв, мжыкъ, дестына, лисапет, спутник, кІапІикІа
1. Гарып ажвапІ
 2. Трыкв ажвапІ
 3. Агвхъауа ажвапІ
 4. Урыша ажвапІ
 5. Урым ажвапІ
11. Цахъыла йгІайуа агІвыма ажваква гІазлыщІыз запшбызшвайа?
Къарандаш, къатыр, къазкъыч, къаз, къару, къаруакъ, къасап, къаб
1. Гарып ажвапІ
 2. Агвхъауа ажвапІ
 3. Трыкв ажвапІ
 4. Урышв ажвапІ
 5. Урым ажвапІ
12. Ажваква джъуар, зкъыр, пыза, сйакъ, шваша, тамхІа, гьалас, кІата, гІва йрымгІанжвайа?
1. АжважвпІ
 2. МагІны щарда зму ажвапІ
 3. Ажвыра зхъыз ажвапІ
 4. МагІны щарда зму ажвапІ
 5. АжвашІыщпква

Тестовые ключи по АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ:

1 - 2; 2 - 4; 3 - 4; 4 - 1; 5 - 2; 6 - 4; 7 - 1; 8 - 2; 9 - 3; 11 - 3; 12 - 3;

Контрольные тестовые задания

1. Йацапшу ажваква йырзацапшта ажва амагІны хъада гІаузырбауа ажва ахъвы запшыйа?

1. Асуффикс
2. Апрефикс
3. Апреверб
4. Ащата
5. Ахъатарбага

2. Префикс-хІва йызпхъауа ажва ахъвы хІІара хъадата йамайа?

1. Йацапшу ажваква рпны амагІны хъада гІаунарбитІ
2. Ащата амщтахъ йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ
3. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
4. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацаква йрылапІ
5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ

3. Асуффикс-ква рхІІара хъадаква гІашвырба

1. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
2. Йацапшу ажваква рпны амагІны хъада гІаунарбитІ
3. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацаква йрылапІ
4. Ащата амщтахъ йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ
5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ

4. Хъатала, классла, пхъадзарала тшызпсахуа, азаманхъыз йалу

апрефикска

с, хI, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагIныйа (йшпарыпхъауа) ?

1. ЧIвызлара префикс
2. Хъатарбага
4. Заманырбага суффикс
5. Адцалра префикс
6. Тахъырбага

5. Абаза бызшва анны йгIалыркIгIауа ачважвара ахъквва абгата йъагIарбу записатырйа?

1. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквва
2. Ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъв-хвыцквва, пхъадзарахъыз, хъызцынхъвы
3. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, йызквчважвауа, йаквчважвауа, нархъага
4. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцын-хъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквва
5. Гарнахвага, аъаша, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквва

6. ЙаъухъызгIвацала йалу асатыр гIашвырба.

1. Сараш, нхара, нхаша, дымгIвайситI
2. Пшдза, ла, баргвы, ласы, хъара, хъанта
3. Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхъага, хъарпхъа
4. Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цIара
5. Хъапщ, рызна, гIва, къапщы, уасчва, дыра

7. Йаъухъыз акатегорияквва гIашвырба.

1. Хъата, класс, пхъадзара
2. ЧIвыра, бергълыра, пхъадзара, класс
3. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
4. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
5. АшIырпшыра, ахърыкъъара, закIыра

8. Йаъухъызквва рины щардара пхъадзара гIаузырбауа аффикска гIашвырбергъыль.

1. -квва, -чва, -ра, -ргIа, -чваквва, а-
2. -квва, -чваквва, -зтын, -рквын, -ма
3. -ра, -мкIва, -уа, -квва, -та, -уата
4. - ша, -ща, -уата, -ныс, -рныс
5. - кIыд, -уацIа, -чваквва, -ра, -зтын

9. Чвапшырахъыз ззырхIвауа ачIвыйа?

1. АпкъыгIви агIаншари йаъу гIазырбауа ажваквва чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
2. АпкъыгIви агIаншари шпшдзу узырбауа ажваквва чвапшырахъыз- хIва йрыпхъитI
3. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва шаъу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу, йгIазлыху, йыззынарху гIаузырбауа ажваквва чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
4. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва адура-чкIвынра гIаузырбауа ажваквва чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
5. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва йазниуа гIаузырбауа ажвакв чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI

10. Йаъухъизи ачвапшырахъизи йырзацаншу акатегорияквва гIарба.

1. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
2. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
3. Хъата, класс, пхъадзара
4. Чыыра, бергълыыра, пхъадзара, класс
5. Ашырпшыра, ахърыкъыара, закыра

11. Апхъадзарахъызка хачыыта йдырхъыауала йшпахъырцауа?

1. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахъызка, ацтацаца пхъадзарахъызка, ашага пхъадзарахъызка, алакыра пхъадзарахъызка
2. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахъызка, ацтацаца пхъадзарахъызка, ахъвашара пхъадзарахъызка, ашага пхъадзарахъызка, алакыра пхъадзарахъызка
3. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахъызка, ацтацаца пхъадзарахъызка, аганшара пхъадзарахъызка, ахъвашара пхъадзарахъызка, ашага пхъадзарахъызка
4. Алакыра апхъадзарахъызка, ацтацаца пхъадзарахъызка, ахъвашара пхъадзарахъызка, ашага пхъадзарахъызка, алакыра пхъадзарахъызка
5. Апхъадзарахъыз алацаква, ацтацаца пхъадзарахъызка, ахъвашара пхъадзарахъызка, ашага пхъадзарахъызка, алакыра пхъадзарахъызка

12. Арат апхъадзарахъызка ралацала йырмагъныа?

- гъажви хпа, пщынгъажви цба, швкыи хынгъажви пщба
1. Пхъадзарахъыз майрап
 2. Пхъадзарахъыз алачпап
 3. Пхъадзарахъыз алацлап
 4. Ацтацаца пхъадзарахъызп
 5. Алакыра пхъадзарахъызп

13. Апхъарта апхъага хъызынхъыта зъара гвын глалнакылауа?

1. Хпа: хъатахъызынхъв, рбага хъызынхъвы, йбергълыу хъызынхъвы
2. Пщба: хъатахъызынхъв, рбага хъызынхъвы, йбергълыу хъызынхъвы, йбергълым хъызын-хъвы
3. Хвба: хъатахъызынхъв, рбага хъызынхъвы, йбергълыу хъызынхъвы, йбергълым хъызын-хъвы, азцгыга хъызынхъвы
4. Цба: хъатахъызынхъв, рбага хъызынхъвы, йбергълыу хъызынхъвы, йбергълым хъызын-хъвы, азцгыга хъызынхъвы, амуыра хъызын-хъвы
5. Быжьба: хъатахъызынхъв, рбагахъызынхъвы, йбергълыу хъызынхъвы, йбергълым хъызын-хъвы, азцгыга хъызынхъвы, амуыра хъызын-хъвы, чыыра хъызынхъвы

14. Арат ахъызынхъкка зланакуа зашгвыпна?

1. Сара, уара, бара, йара, лара
2. Ахъатахъызынхъкка
3. Арбага хъызынхъкка
4. Йбергълыу ахъызынхъкка
5. Йбергълым ахъызынхъкка
6. Ачыыра хъызынхъкка

15. Арбага хъатахъызынхъкка йгъаудырбауа апкыыгъа ахъарара-аргванырала зъара гвынта йахъырцауа?

1. Гвба
2. Хпа
3. Пщба
4. Цба
5. Хвба

Тестовые ключи по морфологии

1 - 4; 12 - 3; 3 - 2; 4 - 2; 5 - 4; 6 - 3; 7 - 2; 8 - 1; 9 - 3; 10 - 4;
11 - 2; 12 - 3; 13 - 1; 14 - 2;

7.2.3. Балльно - рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Аристава Ш. К., Ариба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз. <https://lib.agu.site/books/128/1190/>
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000. <https://www.dissercat.com/content/sintaksis-prostogo-predlozheniya-v-abazinskom-yazyke>
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с. <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2022/03/>
4. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с. <https://www.studmed.ru/lomtavidze-ketevan-abazinskiy-yazyk-kratkoe-obozenie-400dd0a82fc.html>
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс. Черкесс 2020 http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с. http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf
8. Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз. http://apsnyteka.org/file/Aristava_Sh_Problema_prostogo_predlozheniya_v_abkhazskom_yazyke_2011.pdf
9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014. https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ayziku.pdf
10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино-русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

б)дополнительная учебная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989 http://apsnyteka.org/2217-abaziny_1989.html
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015 http://apsnyteka.org/2553-abhazsky_biografichesky_slovar_2015.html

3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III - Сухум: АГУ, 2013.-304с. <https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B1%D0%B0+%D0%A1.+%D0%90>.
4. Гюldenштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с. http://apsnyteka.org/443-gildenstadt_puteshestvie_po_kavkazu.html
5. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С.119-155. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>
6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>
7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке // Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60. URL: <https://lib.kchgu.ru/tabulovskie-chteniya/> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесск 2020
9. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

в) ресурсы ЭБС. **ресурсы ЭБС.**

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|--|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------|
| 2023/2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Действует до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 2, ауд. 32 а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru> .
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 5 Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|--------------------------------|
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |
| В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982). | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |